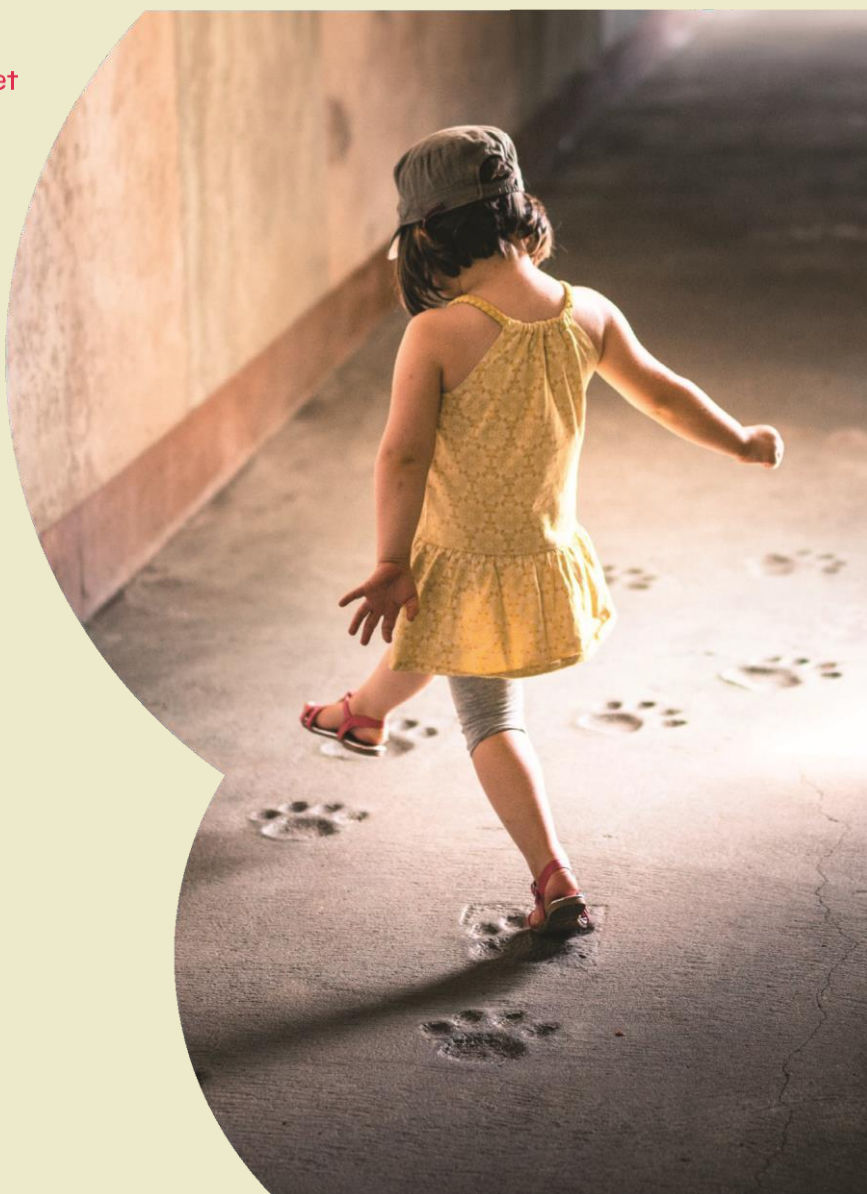




Preg barnehager

Sammen om å sette verdifulle spor

Årsplan 2025/2026

Preg Tinnemoen AS

1. Velkommen til Tinnemoen barnehage

Tinnemoen barnehage eies av Norsk Luthersk Misjonssamband, og ligger i et rolig boligstrøk med gangavstand til sentrum med næringsliv og kultur. Vi kan tilby et variert og spennende uteareal for barna. I lia vår har vi anlagt en bær-, frukt- og grønnsakshage der vi sår, planter og kan høste ulike smakfulle vekster, bær og frukt. På toppen av lia har barnehagen en leirplass med en gapahuk der vi tilrettelegger for gode opplevelser. Området innbyr til fantasi og ulike leketemaer, vennskap og bevegelse, og for begynnende læring om naturen og for å ta vare på naturen og miljøet.

Barnehagen har fem avdelinger fordelt på to hus, der begge husene ligger inne på barnehagens område. I hvitt hus er avdelingene Knøttebo, Bamsebo og Tassebo som er tilrettelagt for barn i alderen 1 –3 år. Rødt hus består av avdelingene Bjørnebo og Tussebo, og her går 3 – 6 åringene. Utelekeplassene er delt opp i ulike soner tilrettelagt for ulike lekeopplevelser og barnas alder.

Våre åpningstider er fra kl. 6.45 – 16.30, med kortere åpningstid i påskeuka, juli og romjula.

Tinnemoen Barnehage vil jobbe for å være et godt sted for utvikling og læring preget av trygghet, trivsel, omsorg og tilhørighet ut ifra barnas, foreldrenes og de ansattes forutsetninger og behov. Vi ønsker å gi barna en god barndom, hvor det er tid og ro til lek og læring sammen med jevnaldrende.

Barns medbestemmelse og samarbeid med dere foresatte vil vektlegges gjennom barnehagehverdagen.

Med denne innledningen ønsker vi alle velkommen til sammen å lage et godt barnehageår i Tinnemoen Barnehage. Vi håper på et innholdsrikt år med mange spennende opplevelser der vi er «sammen om å sette verdifulle spor».

Presentasjon av Preg barnehager

Preg barnehager AS er en ideell barnehagekjede som drives på vegne av Norsk Luthersk Misjonssamband. Barnehagene har ulik størrelse og er spredt rundt i store deler av Norge. Preg barnehager er et ikke-kommersielt selskap. Eventuelle overskudd skal benyttes til å utbedre og styrke medlemsbarnehagene. Lov om barnehager med forskrifter og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver bestemmer innhold og rammer for barnehagene våre. I samsvar med barnehagelovens § 1a andre ledd, blir barnehagene drevet med et kristent formål. Vårt [visjonsdokument](#) og [verdiplattform](#) forteller hvordan det kristne formålet skal prege livet i barnehagene våre. Dette finner du på vår nettside.

Preg barnehager sin visjon er: “Sammen om å sette verdifulle spor”. Verdiene våre er laget med utgangspunkt i Visjonsdokumentet, som er et felles dokument for alle Preg barnehager. Våre verdier er: Nestekjærlighet – Likeverd – Mestring.

2. Rammene for å drive barnehage. Grunnlagsdokumenter

Barnehagens formål og innhold er fastsatt gjennom [Barnehageloven](#) og [Rammeplanen](#). Disse dokumentene er utgangspunkt for barnehagens daglige drift og årsplanen bygger på disse. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og FNs konvensjon om barnets rettigheter.

Årsplanen inneholder en oversikt over hvordan våre barnehager skal jobbe det kommende året. Den er et arbeidsdokument for personalet, og skal vise hvordan vi arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Årsplanen skal også tydeliggjøre progresjon og synliggjøre hvordan vi vurderer vårt pedagogiske arbeid. Temaene i periodene gjennom året jobbes ulikt med i barnehagene og i barnegruppene, avhengig av barnas alder og modning. Barna vil få nye utfordringer i de ulike periodene som vil gi utvikling av kunnskap og ferdigheter. Årsplanen danner også utgangspunkt for pedagogiske planer og evaluering av periodene. Vurdering av det pedagogiske arbeid skjer blant annet gjennom bruk av evalueringer i personalgruppen, samtaler med barna, pedagogisk dokumentasjon, diskusjoner av praksis i ulike møter og evalueringer i Samarbeidsutvalget (SU).

3. Kvalitetsutvikling

Preg barnehager sine fokusområder:

Preg barnehager AS har utviklet en handlingsplan for kompetanseutvikling, ledelse og organisering. Du kan lese mer om våre fokusområder på www.pregbarnehager.no

3.1 Kompetanseutvikling for Preg barnehager AS

I Preg barnehager har vi et stadig fokus på rekruttering av formålstjenlig kompetanse til våre barnehager. Et profesjonelt fagfellesskap og gode kompetansetiltak bidrar til bedre rekruttering av barnehagelærere, barne- og ungdomsarbeidere og andre fagfolk. For å rekruttere nye pedagoger og fagarbeidere til våre barnehager, ønsker vi å samarbeide med utdanningsinstitusjonene, ved å ta imot lærlinger og praksiselever fra videregående skoler og studenter til praksis fra høyskolene/universitetene. Daglige ledere og øvrige ansatte i barnehagene oppfordres til å oppdatere og videreutvikle sin kompetanse – både individuelt og kollektivt. Statlig tilskudd gjennom kompetanseordninger og tiltak, er et bidrag for å støtte opp om vårt ansvar som barnehageeiere.

Medarbeidere som får nye utfordringer, som har dyktige og engasjerte kollegaer og som får utviklet seg faglig, blir gjerne værende i sine stillinger over år. Dette styrker kvaliteten i Preg barnehager.

3.2 Barnehagen som en lærende organisasjon

Barnehagen skal være oppdatert og utviklingsorientert i tråd med forskning og kunnskap om barn, barndom, lek, læring og samfunn. Barnehagen er og skal være i endring og utvikling. Det krever stadig ny kunnskap og kompetanse for å møte nye krav. For at barnehagen skal lykkes i å være en lærende organisasjon, må barnehagens ledelse være kunnskapsorientert og sikre at alle medarbeidere føler eierskap til det pedagogiske utviklingsarbeidet.



3.3 System for samspillskvalitet

I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. Rammeplanen kap. 3

Preg barnehagene skal kjennetegnes av et leke og læringsmiljø som oppleves som trygt, godt og utviklende. Vi har derfor valgt å støtte oss til et rammeverk for interaksjon utviklet av Pianta, Hamre og Paro. Grunntanken i dette rammeverket er at barns utvikling og læring skjer i relasjon med andre barn og gode trygge voksne. De har laget et rammeverk for interaksjon (TTI rammeverket) som systematisk ser på hvordan man kan jobbe godt med relasjoner for å fremme utvikling og læring. (Class). Gjennom dette teoretiske perspektivet jobber alle Preg barnehager for å støtte ansatte i deres jobb med å skape trygge gode miljøer som setter verdifulle spor videre i livet. Class er en forkortelse for Classroom Assessment Scoring System (CLASS; La Paro, K., Hamre, B.K., & Pianta R.C., 2012). Dette er et observasjon- og refleksjonsverktøy som er utviklet for å måle samspillskvaliteten mellom ansatte og barn i barnehagen. Hovedfokus er på voksenrollen og på den voksnes ansvar for å legge til rette for og støtte alle barns utvikling av trygghet, læring og trivsel.

CLASS deles inn i 3 områder: Emosjonell støtte, Organisering av avdeling og Støtte til læring og utvikling. I Preg barnehager innfører vi dette til refleksjon og kompetanseheving trinnvis, i løpet av en treårs periode.

Satsingsområder for de ansatte i Preg Tinnesmoen er:

De ansatte skal møte barna i alle situasjoner med varme, nysgjerrighet og engasjement.

Dette målet ønsker vi å nå gjennom å jobbe systematisk med og ha fokus på

- felles holdninger og verdier
- mer kunnskap og utvidet forståelse

Tilrettelegge for et godt språkmiljø gjennom bruk av tegn til tale og språkpakker

Det å kommunisere er grunnleggende for mennesker, og vil være en faktor for barns livsmestring. Tegn til tale er en alternativ og supplerende kommunikasjonsform som brukes som språkstøtte gjennom bruk av talespråk og tegn. Tegn til tale og bildestøtte er gode redskaper for å stimulere språkutviklingen, og skape et språkmiljø der alle barna inkluderes i lek og sosial utvikling. Personalet vil støtte barns språkstimulering i ulike settinger som i garderobesituasjon, bleieskift, måltid osv., men også gjennom hverdagen for å synliggjøre hva vi skal gjøre. I barnehagen har vi annenhver uke ett nytt tegn som skal brukes aktivt med barna gjennom barnehagehverdagen. Alle ansatte i barnehagen vår har fått opplæringskurs i tegn til tale gjennom PPT.

Alle barnehagene i kommunen er med i et læringsfellesskap der USN lager kompetansepakker med tema språk. I språkpakkene inngår språklig bevissthet, begrepsutvikling, arbeid med billedbøker, fantasi og lek.

Satsningsområder for barnegruppa

Vi har lagt opp til fleksible planer, slik at vi sammen med barna kan utvikle prosjektene. Prosjektene blir dokumentert og evaluert underveis, og vil bli mer utdypet på vår digitale kommunikasjonskanal MyKid og i avisa vår ”Smånytt”.

Oppleve mestring i møte med andre barn og voksne og få hjelp til å regulere følelser.

Jeg gir deg min hånd – tilhørighet og vennskap

De første månedene av barnehageåret har vi alltid fokus på å bli kjent, skape en god tilvenning der vi har omsorg for hverandre, skape trygghet for barn og foresatte, og tilrettelegge for at gode relasjoner oppstår. Vi tilrettelegger for etablering av vennskap og relasjoner gjennom lek og hverdagsaktiviteter, der den voksnes rolle som tilrettelegger, veileder og rollemodell vektlegges.



Liv og røre – fremme helse, trivsel og inkludering som grunnlag for læring og livsmestring

«Liv og røre» omhandler kosthold og matglede og fysisk aktivitet og bevegelsesglede. Alle barnehagene i Notodden kommune er med i prosjektet, og de ansatte får gratis kompetansehevende kurs gjennom prosjektperioden. For mer informasjon om prosjektet «Liv og røre i barnehagen» henvises til film:

[Introduksjonsfilm Liv og røre](#) og nettside: [Liv og røre i barnehager](#)

Målene vi ønsker å jobbe mot i prosjektet Liv og røre:

- tilrettelegge for helsefremmende fysiske aktiviteter inne og ute i barnehagen
- ha fokus på matglede og et sunt kosthold i barnehagen
- at barna skal være med på å tilberede måltidene i barnehagen
- ta vare på og bruke bær og vekster fra kjøkken- og bærhagen vår



Kjøkkenhagen vår – samarbeid om å plante, ta vare på og høste

Vi har en flott natur som vi ønsker å ta vare på, og synes det er viktig å skape engasjement og undring for hvordan vi best kan ta vare på naturen og miljøet rundt oss. Barnehagen har etablert en bær-, frukt- og grønnsakshage i lia vår. Barnas stemme, tanker, innspill og ideer vil vektlegges, og vil være sentralt i planlegging, gjennomføring og vurdering av hvordan denne hagen skal utvikles og hvordan vi skal nyttiggjøre oss det vi måtte få ved innhøstningen.

Verdensarven - få kjennskap til byen vår, og bli stolt av byen vi bor i

Notodden fikk verdensarvstatus i 2015, og kom på UNESCO'S verdensarvliste. Vi vil jobbe for at barna gjennom utforskning, opplevelse og erfaringer skal få begynnende kjennskap til steder i byen og historien om byen vår. Gjennom dette ønsker vi å skape interesse og engasjement hos barna for å finne ut mer, og blir stolt av den byen de bor i.

4. Barnehagens pedagogiske plattform

4.1 Målene i visjonsdokumentet

“Sammen om å sette verdifulle spor” er vår visjon. I visjonsdokumentet er disse målene felles for alle:

- I våre barnehager skal alle få oppleve ubetinget kjærlighet
- I våre barnehager skal alle vite at de er skapt av Gud og kjenne at de er unike og verdifulle
- Med Jesus som forbilde skal vi møte alle med respekt og toleranse

Disse målene skal vi alltid ha for øye i alt arbeid vi gjør i barnehagen

Hvordan ser dette ut i barnehagens praksis?



Vi ønsker at barna skal oppleve de kristne grunnverdiene gjennom samlinger, og hvordan vi er mot hverandre i de daglige relasjonene. Både barn og voksne er ulike, unike og verdifulle akkurat slik vi er, og må møtes ut fra individuelle behov. Alle skal få utvikle tro på seg selv, oppleve mestring, og utvikle et sunt og trygt selvbilde. Ved å være tilgjengelig, til stede og påkoblet situasjonen, kan vi bedre se, anerkjenne, og ivareta barnets behov, følelser og opplevelser. Barna skal oppleve at vi er glade i dem, bryr oss om dem, og at de er de beste.

4.2 Vårt syn på barn

Det enkelte barn er et unikt, fullverdig menneske som skal møtes med respekt, omsorg og kjærlighet. De skal få hjelp til å utvikle et sunt selvbilde, oppleve trygghet og glede. De ansatte skal lete etter de positive mulighetene i det enkelte barn og fremelske disse. Vi vil være voksne som alltid har barnets beste for øye. Dette skal ligge til grunn for alle handlinger og avgjørelser som berører barnet.

Hvordan ser dette ut i barnehagens praksis?

Vi vil møte barna der de er, lytte til dem og deres interesser, og anerkjenne deres følelser. Barna er kompetente, aktive, utforskende, og både påvirker og blir påvirket av den verden som omgir dem. Barna har behov for voksne som er bevisste sine verdier og holdninger, gir god omsorg, opptrer som gode rollemodeller, og som kan veilede, støtte og gi barna anerkjennelse på vei mot selv å mestre. Vi vil tilrettelegge for at barna skal få bruke hele seg og sine allsidige uttrykksmåter, i et skapende og frodig miljø som er i stadig utvikling. De voksne må ha evnen til å undre seg og forske sammen med barna, og skape et fysisk miljø som fremmer barnas trivsel, vennskap, lek og læring. Alle skal få føle seg sett og anerkjent for den de er, og føle seg som en verdifull deltaker i et sosialt fellesskap. Barna skal oppleve glede og mestring, og oppleve at de får innvirke på sin egen hverdag. Det er viktig å ha evnen til å lytte til hverandre, og vise respekt og toleranse for det unike ved hvert enkelt menneske.

4.3 Voksenrollen

Vi skal være voksne som bygger en positiv relasjon med barna og mestrer balansen mellom å være varm og tydelig. Vi skal se barnets perspektiv og ha medvirkning i fokus. Den voksne utøver positiv grensesetting ut ifra barnets forutsetninger. Dette skal være preget av varme og respekt for barnet. Det er den voksne som har ansvaret for relasjonen med barnet, og som alltid skal være bevisst de verdifulle spor den setter.

Hvordan ser dette ut i barnehagens praksis?

Vi jobber for at de ansatte er kompetente, til stede og innstilt på rett frekvens. De ansatte må skape gode relasjoner til barn og foreldre, være reflektert, bevisst, være varm og ha lyst og vilje til å leke og lære sammen med barna. Barnehagen jobber for å skape et miljø der barna skal føle seg sett, elsket og verdifulle. Barna skal få utvikle tro på seg selv, oppleve livsglede og livsmestring, og tørre å ta utfordringer som kommer. Vi ønsker å være varme og tydelige voksne med et ja-perspektiv som gir en forklaring ved et nei. Det er viktig å forstå barna ved å lytte til deres opplevelser og følelser, og hjelpe de til å sette ord på dette.

5. Hvordan arbeide med omsorg, lek, danning og læring

Barn skal trives og ha det godt i barnehagen. I Preg barnehager sørger vi for at alle barn blir sett og inkludert slik at de lærer og utvikler seg ut fra egne forutsetninger.

“Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.” (Rammeplanen)

5.1 Omsorg

Trygghet er utgangspunktet for barns trivsel og læring. Derfor kommer omsorg alltid i første rekke. For å få trygge barn, er vi avhengig av at kompetente og sensitive voksne gir barna den omsorgen de har behov for.

Personalet i våre barnehager skal ha fokus på hvordan det enkelte barn har det og legge til rette for aktiviteter som inkluderer alle barn, der alle barn blir sett og hørt. På en slik måte setter vi verdifulle spor.



Hvordan ser dette ut i barnehagens praksis?

De ansatte jobber for at trygghet og omsorg skal være grunnleggende gjennom alt det vi gjør i barnehagen. Vi ønsker å skape et miljø preget av humor, glede, kreativitet og omtanke for det enkelte barn og fellesskapet. Barna skal bli sett for den de er, bli møtt med respekt og anerkjennelse, og få tilrettelagt for stadig økende grad av selvstendighet ut fra sine forutsetninger og behov.

Vi bruker trygghetssirkelen, COS, som verktøy i vårt daglige arbeid, der det er fokus på barnas trygghet og den voksnes ansvar for å være større, sterkere, klokere og god. Barna skal bli møtt av voksne som beskytter, trøster, viser godhet og gir barna hjelp til å organisere følelsene sine. De ansatte skal støtte barnas utforskning, ha et ledig fang og være ladestasjon når det er behov for dette. Det er viktig å vise glede over barnet, hjelpe barnet og ha det fint sammen med barnet.

Det skal gjennom dagen gis tid til ro, hvile og avslapping. Dette vil vi oppnå ved å tilrettelegge for mindre grupper, bruke alle rommene i barnehagen, være ute, ha et stille rom m.m. Det er lagt opp til rolige aktiviteter gjennom dagen og soving for de minste barna.

5.2 Lek

Lek er den viktigste aktiviteten for barns utvikling og læring, samtidig som den er et mål i seg selv. Gjennom leken utvikler og videreutvikler barn sosiale, språklige og kroppslige ferdigheter. Ved å inngå i et lekefelleskap drar barna nytte av hverandres styrker og kunnskaper. I samspill med hverandre og med de voksne skapes et godt miljø for glede, læring og utvikling.

Lekemiljøene i våre barnehager skal være inkluderende, allsidige og stimulerende. De voksne skal være deltakende og støttende i barnas lek.

Hvordan ser dette ut i barnehagens praksis?



Det er viktig at vi ansatte tilrettelegger og er deltakende i leken, for at alle barna opplever den trygge gode leken ut fra sin utvikling og sitt ståsted. Barn har behov for støtte av voksne som bidrar til å gjøre barna mer selvstendige i lek. Barns interesser og medvirkning vil vektlegges ved tilrettelegging og utforming av det fysiske miljøet.

For at barna i en barnegruppe skal kunne utvikle gode relasjoner til hverandre og utvikle et godt lek-samspill, er det viktig at vi jobber for en anerkjennende grunnholdning. Alle har rett til å være seg selv, ha egne erfaringer, opplevelser og sitt eget perspektiv. Vi ønsker at barna gjennom leken styrker sin identitet og selvfølelse.

5.3 Danning

I fellesskap med andre utvikler barn sin identitet og sin selvstendighet. Barn samler erfaringer gjennom hva de gjør, hvilke tilbakemeldinger de får av andre og hva de opplever. De ansatte skal anerkjenne barna som individer med tanker, følelser og intensjoner, og støtte barnas forsøk på å skape mening i den verden de er en del av.

I våre barnehager skal barna få kunnskap som er med på å utruste dem til å ta gode valg i livet. Dette er en del av en livslang læring og en prosess som handler om hvem man er og hvordan man er i møte med andre mennesker. Vi ønsker å sette verdifulle spor i barna på en slik måte, at de selv føler seg verdifulle og at de er gode nok som de er. På den måten kan de ta med seg sine erfaringer som et grunnlag å bygge videre på i livet.

Hvordan ser dette ut i barnehagens praksis?

Vi vil jobbe for at de ansatte skal være tilgjengelige og tilstedeværende for barna. De ansatte skal være gode rollemodeller som møter barna der de er, og som framsnakker, roser og støtter opp om barnets positive handlinger. Gjennom gode dannelsesprosesser settes barn i stand til å håndtere livet. De utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrige til omverdenen, og til å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap. Barn må få utfordringer og muligheter ut ifra alder og modenhet, til å utvikle kunnskaper og ferdigheter, og støtte til å handle omsorgsfullt og gjøre etisk begrunnede valg. Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling.

5.4 Læring

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Personalet skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Barnehageloven § 2)

Hverdagene i våre barnehager skal være preget av utforskning og lek, der barna tilegner seg ny kunnskap og nye ferdigheter. Barnehagen skal legge til rette for at barna får gode mestringsopplevelser innenfor trygge rammer. Vi ønsker å sette verdifulle spor med ansatte som har god relasjonskompetanse og tid for læring.

I vår barnehage jobber vi for at alle barn skal bli sett og hørt, føle seg inkludert, oppleve anerkjennelse og mestringsglede. Vi vil gi barna tilgang til ulike opplevelser og materialer som kan være utgangspunkt for undring, utforskning, læring og mestring. Gjennom å tolke barnas uttrykk, signal og kroppsspråk, skal de ansatte støtte, oppmuntre, og gi inspirasjon og utfordringer til videreutvikling av lek og læring for det enkelte barn og barnegruppen. De voksne i barnehagen vår skal ha kunnskap om tilrettelegging av lek, og hvordan vi kan utvikle barns læring, utvikling og trivsel i leken. Ved å ha fokus på evaluering av vår pedagogiske praksis vil vi ansatte være i stadig utvikling, og kunne tilrettelegge for trivsel, læring og utvikling ut fra barnegruppens og enkeltbarnets behov.

6. Barns medvirkning

I Preg barnehager skal barna få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering. Barn skal gis tid og rom til innspill som bidrar til at de opplever å påvirke sin egen hverdag. I våre barnehager skal barna kjenne at de har en verdifull og viktig stemme inn i et fellesskap som er trygt og inkluderende for alle. Personalets syn på barnet og sin egen rolle som voksen vil ha betydning for hvordan barn opplever medvirkning i hverdagen.

Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. (Rammeplanen)

Hvordan ser dette ut i barnehagens praksis?

Vi vil oppmuntre barna til å uttrykke seg og få oppleve å være synlige. Barnas mening og stemme skal bli tatt på alvor og skal få innvirkning på deres egen hverdag og på fellesskapet. Dette krever voksne som er deltakende og medforskende gjennom barnehagehverdagen. De voksne må ha evne til "å spore" barnets behov og interesser, og forstå deres perspektiver ut fra deres egne uttryksmåter, modenhet og funksjonsnivå. Likestilling vil gjenspeiles i barnehagens hverdag. Barnas valg skal stå i sentrum, slik at barna får utvikle sin identitet og bli trygge individer. De ansatte skal være bevisst sine holdninger og verdier, tilby barna samme muligheter, fremme likeverd, likestilling og nestekjærlighet. Barnas innspill og ideer vil påvirke vår pedagogiske planlegging, gjennomføring og vurdering der vi er sammen om å sette verdifulle spor for hverandre. Vi vektlegger fleksible planer med rom for spontane ideer og ønsker fra barna.

7. Plan for det kristne innholdet

Preg barnehager har et kristent livssynsgrunnlag, som utdypes i vår verdiplattform. Det betyr at barna i våre barnehager får en barnehagehverdag basert på kristne og humanistiske verdier. Vårt formål, vår visjon og våre verdier er felles for alle våre barnehager. Dette skal være grunnlaget for de valg vi gjør, både i hverdagsaktiviteter og i andre planlagte aktiviteter.



Hvordan ser dette ut i barnehagens praksis

De kristne samlingene blir integrert i barnehagens temaer, mål, innhold og arbeidsmåter. Vi ønsker å bruke tid rundt hver bibelhistorie, for å gi barna god kjennskap til budskapet. Det brukes ulike metoder som flanellograf, bøker, fortelling, lek, dramatisering, tegning, tekstsaking, sang, musikk og dans i samlingene. Gjennomgående mål for samlingene er å få kjennskap til bibelhistoriene. De kristne høytidene, jul og påske, vektlegges.

Vi har gjennom barnas misjonsprosjekt en innsamlingsaksjon der vi har fokus på barn i andre land, som ikke har de samme muligheter som barn i Norge har, og som vokser opp under vanskelige vilkår. Det er viktig å lære å kunne dele med seg.

8. Tilknytning og relasjonsbygging

Barnehagen har nedskrevne rutiner for å skape trygge overganger når barnet begynner i barnehagen, ved overgang til ny avdeling og ved overgang til skole. Vi er opptatt av at barn og foresatte føler trygghet og tilhørighet, at foresatte føler seg sett og hørt og kan stole på barnehagepersonalet sin kompetanse. Vi har trygghetssirkelen og våre tilvenningsplaner som utgangspunkt, og tilpasser til hvert enkelt barn.



8.1 Plan for oppstart i barnehagen

Når barnet begynner i barnehagen

Den første tiden i barnehagen vil de ansatte sørge for tett oppfølging for å gi barnet tilhørighet og trygghet til lek, utforsking og læring, og for å skape god relasjon til barnets foresatte.

- Det sendes ut velkomstbrev med forslag til besøksdag før barnet begynner i barnehagen. De som har søkt plass til hovedopptaket får besøksdag før sommerferien.
- På besøksdagen får nye foresatte samtale med pedagogisk leder på avdelingen/daglig leder. Målet med denne samtalen er at vi skal utveksle

informasjon for at barnet skal få en så god barnehagestart som mulig, og at det blir etablert et godt samarbeid med foresatte fra første dag.

- Vi samtaler om tilvenningsdager ved barnehagestart, informasjon om barnehagens rutiner, årsplan, vår digitale informasjonskanal MyKid m.m. Barnehagen innhenter informasjon, tillatelser og viktige opplysninger om barnet. Foresatte kan komme med ønsker for deres barn. Barnets interesser, trivsel og mestring vil stå i fokus på tilvenningsdagene.

8.2 Plan for overganger i barnehagen (innad, mellom barnehager og skolen)

Overganger mellom avdelinger

Ved overganger innad i barnehagen vil vi gi barna god tid til å bli kjent, og gi foresatte informasjon om ny avdeling og tid til å bli kjent med avdelingen.

- Skriv til barn og foreldre om bytte av avdeling med informasjon om overgangen deles ut i god tid.
- Det gis tilbud om omvisning på ny avdeling. Personalet fyller ut overføringsskjema med viktige opplysninger om barnet og barnets interesser.
- Det avtales besøksdager/tilvenningsdager mellom avdelingene flere ganger i uka i mai og juni. Det er alltid en ansatt fra den avdelingen barnet går på i dag, som følger over til ny avdeling på besøksdagene.

Overgang fra barnehage til skole

Vi ønsker å skape gode minner fra barnehagen, tilrettelegge for at barna gleder seg til å starte på skolen og skape en god overgang til skolen. For å tilrettelegge for en best mulig sammenheng mellom barnehage og skole, har vi egne samlinger med skoleforberedende aktiviteter og selvstendighetstrening for førskolebarna det siste året i barnehagen.

Førskolesamlingene er preget av masse lek og aktiviteter der barna får oppleve mestringsfølelse. Det er satt opp temaer for samlingene: Brannvernopplæring med Bjørnis, fotball, eventyrstund på Biblioteket, hente juletre, pynte juletreet på torvet, lage Josef, Maria og Jesubarnet, forskning, iPad, matte, trafikkopplæring med Tarkus, besøke skolen der barnet skal begynne, regelleker, turer, overnatting og førskoleavslutning.

Samarbeid med dere foreldre er viktig, og vi ønsker et åpent og tett samarbeid for å få en best mulig sammenheng mellom barnehage og skole for deres barn. Vi har egne skjema for foreldresamtale det siste året i barnehagen, og dette ønsker barnehage og skole at skal være utgangspunkt for overføringssamtalen våren før barnet skal begynne på skolen. Foreldresamtaleskjemaet skal ha foresattes samtykke før samtalen med skolen. På våren drar vi på besøk til den skolen barnet skal begynne på, og prøver å skape forventninger og glede til nye utfordringer. Det er utarbeidet en felles plan i Notodden kommune for overgang barnehage – skole. Denne ligger ute på vår hjemmeside. Klikk [HER!](#)



8.3 Et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Et godt psykososialt miljø i barnehagen er viktig i det helsefremmende og forebyggende arbeidet for barn. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og bidra til trivsel og glede i lek og læring. Den skal være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling, og motarbeide alle former for diskriminering. Personalet skal være oppmerksomme på egne holdninger og atferd, både i forhold til oppførsel som kan virke krenkende og ved bruk av makt og tvang.

Personalet skal håndtere og følge opp uønskede situasjoner, jfr Barnehageloven kap. 8, § 42. Det skal utarbeides en skriftlig plan i henhold til aktivitetsplikten. Preg barnehager har utarbeidet en egen handlingsplan for trygt og godt barnehagemiljø.

Barnehagens plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Barnehagen jobber for et inkluderende barnehagemiljø med gode relasjoner og vennskap. Vi har plan for nulltoleranse mot mobbing i vårt HMS-system.

Barnehagen tilrettelegger for at alle barna skal bli sett og hørt, og det enkelte barns opplevelser skal være i sentrum. Vi deler ofte barnegruppene i mindre grupper under måltider, lek, aktiviteter og overgangssituasjoner. Dette for å bedre legge til rette for samtaler og relasjonsbygging mellom barna og mellom barna og de voksne. Barna skal bli tatt på alvor, og den voksne skal være lyttende, observant og til stede der barna er. De ansatte ønsker å være en betydningsfull og trygg havn for barna, være tilgjengelig, ha et åpent fang, trøste, hjelpe barna til å løse konflikter, og gå ved siden av og støtte når det er behov. Alle barna og deres foreldre skal føle seg velkommen til barnehagen, og gjennom åpen kommunikasjon med foresatte kan vi sammen skape de beste forutsetninger for barnas trivsel og utvikling. Vi ønsker at vi sammen kan sette verdifulle spor.

8.4 Inkludering

I Preg barnehager skal alle barn kjenne seg elsket og verdsatt som viktige deltakere i fellesskapet. Vi arbeider med mangfold og inkludering som en helhetlig del av hverdagen, og vårt mål er at alle barn skal oppleve trygghet og ivaretagelse. Vi arbeider daglig for å gi opplevelser som setter verdifulle spor.

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. (Rammeplan)

Barnehagen skal være en inkluderende arena der barn kan knytte vennskap, trives, utvikle seg og lære. Alle barn skal få delta ut fra sine forutsetninger. Vi skal bidra til å styrke barns identitet, og skape fellesskap der det er rom for alle.

Hvordan ser dette ut i barnehagens praksis?

Vi jobber med inkluderingsplan, og denne vil etter hvert bli synlig på vår hjemmeside.

9 Progresjon

Progresjon er en prosess som ifølge [rammeplanen](#) skal rette seg mot barnas opplevelser, lek og læring. Det er derfor de ansattes rolle å finne barnets utgangspunkt, og bygge videre på dette slik at hvert barn får akkurat passe utfordringer, og en god progresjon. De voksne i våre barnehager skal sikre progresjon ved å være til stede og se barna i mestringsøyeblikk, dokumentere og hjelpe dem til videre utvikling.

Tilrettelegging i planleggingsfasen er viktig med tanke på gruppeinndeling etter interesse, kunnskaper, ferdigheter og selvsagt barnets egne ønsker. Barna i våre barnehager må få ulike utfordringer og de skal oppleve at de stadig lærer mer, og vi må finne en balanse mellom det å oppleve mestring og å kunne strekke seg etter nye mål. Progresjon skal følge barnets utvikling og ikke en bestemt aldersgruppe.

Fagområdene i rammeplanen

Fagområdene kommer til uttrykk gjennom prosjekter, temaer og de daglige aktivitetene i barnehagen.

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form

Barnehagens progresjonsplan [Klikk her!](#)

I vår barnehage skal det enkelte barn få oppleve mestring, bli sett og hørt, og få varierte utfordringer tilpasset erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. De ansatte har kunnskaper om barns trivsel og utviklingsstadier på de ulike områder.

Gjennom bruk av observasjon, dokumentasjon, refleksjon, vurdering og samtale vil vi tilrettelegge for progresjon i det pedagogiske innholdet og arbeidsmåter for det enkelte barn og barnegruppen.

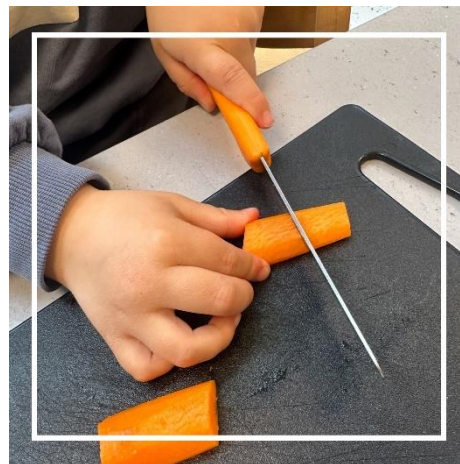
De ulike avdelingenes fysiske miljø og barnehagens inne og uteområder er i stadig utvikling. Det tilrettelegges med leker og materialer ut fra de voksnes kunnskaper om barns utvikling, observasjoner, refleksjoner, og tilpasses barnegruppens interesser og behov.

Det er viktig at de voksne møter barna der de er i sin utvikling og interesseområde. Barna skal jevnlig få være deltakende i planlegging- og vurderingsarbeidet, innvirke på sin egen hverdag for å kunne oppleve å sette egne spor. Barnas stemme «høres» blant annet gjennom deltakende voksne, observasjoner, dokumentasjoner, samtaler, barnesamtaler og tilbakemeldinger fra foreldrene.

10. Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Felles overordnet grunnlag

Årsplanen skal gi informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold skal følges opp, dokumenteres og vurderes. Det skal legges til rette for at barn, foreldre, barnehagens personale og eiere kan delta i planlegging, dokumentasjon og i vurdering av barnehagens pedagogiske virksomhet. Barnegruppens og enkeltbarnets behov skal observeres og vurderes fortløpende.



Hvordan ser dette ut i barnehagens praksis

Våre dokumentasjoner og vurderinger synliggjør barns varierte uttryksmåter og læringsprosesser og personalets arbeidsmåter, og danner grunnlag for vår planlegging. Det foretas refleksjon og vurdering av barnehagens daglige arbeid og den totale virksomheten, for å bidra til fleksibilitet, kvalitet og utvikling av barnehagen.



Vi bruker dokumentasjon for å gjenkalle og synliggjøre opplevelser med tema, prosjektarbeid og det daglige livet i barnehagen. Felles refleksjon sammen med barna, foreldrene og ansatte får fram det som bør jobbes videre med, vekker interesse eller noe vi ønsker å videreutvikle. Gjennom denne arbeidsmåten kan vi se på kvaliteten på vårt pedagogiske arbeid, og vurdere vårt arbeid sammen med barna, de ansatte imellom og samarbeidet med foreldrene. Vi ser på dere foreldre som en viktig ressurs i vårt vurderingsarbeid, og ønsker et tett samarbeid med tilbakemeldinger i form av både ris og ros. Vi har jevnlig brukerundersøkelser, der vi jobber videre med resultatene som kommer fram.

11. Samarbeid

11.1 Eier Preg barnehager AS

Barnehageeier har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk, jf. barnehageloven § 7 første ledd.

Preg barnehager og den enkelte barnehage samarbeider systematisk om å gi barna et barnehagetilbud av god kvalitet. Dette er nedfelt i Preg barnehagers Fokusområder.

11.2 Foreldresamarbeid

Personalet i barnehagen har ansvar for å skape åpenhet, tillit og trygghet til foreldrene. Foreldrene i våre barnehager skal oppleve at de blir sett og at de blir tatt på alvor. Gode relasjoner til foreldrene, med kommunikasjon som er preget av respekt og varme, er av avgjørende betydning for et godt foreldresamarbeid.

Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens ansvar å forvalte. (Rammeplanen)

Hvordan ser dette ut i barnehagens praksis?

Vi ønsker å jobbe for at alle familier i vår barnehage føler tilhørighet og trygghet, og sier sin mening eller spør om det er noe de lurer på. Sammen med dere kan vi utvikle en trygg, utviklende og spennende barnehage der vi sammen kan sette verdifulle spor i barnets viktige barnehageår. Det er viktig for oss at vi har gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres oppgaver og ansvar.

Foreldrene sikres medvirkning gjennom samtaler, foreldremøter, foreldreråd og samarbeidsutvalg. Brukerundersøkelser gir oss et godt grunnlag for hvordan dere foreldre ønsker barnehagen. Flott om vi også får fortløpende tilbakemelding om det er noe dere synes vi bør gjøre annerledes for barna deres, eller områder vi gjør bra og bør fortsette med. Hver høst arrangeres foreldremøter, og hver høst og vår er det foreldresamtaler. Noen år vil foreldre og foresatte bli invitert på kurs sammen med ansatte i Tinnesmoen Barnehage.

Foreldrerådet, bestående av alle foreldre, velger en representant fra hver avdeling som blir valgt for å være bindeledd mellom hjem og barnehage, og sitter i barnehagens samarbeidsutvalg.

11.3 Kommunen

Barnehagene i Notodden kommune har samlet hovedopptak for kommunale og private barnehager. Foresatte søker om barnehageplass på felles søknad, der de kan rangere hvilken barnehage de ønsker for sitt barn. Søknadsfrist for hovedopptak er 1. mars hvert år, men ellers har vi løpende opptak gjennom året om det er ledige plasser. Søknad om barnehageplass, oppsigelse eller endring av plass skjer via [Oppvekstportalen](#).

Barnehagen har et tett samarbeid med pedagogisk psykologisk tjeneste, PPT, for å kunne være tidlig inne med tiltak til barnets beste. Vi har samarbeid i form av kontaktordning en gang i mnd., der barnehagen kan søke veiledning og få råd i det pedagogiske arbeidet. Om PPT skal observere eller veilede rundt enkeltbarn, skal barnehagen alltid innhente samtykke fra dere foresatte først. Ved behov for sakkyndig vurdering, for barn som trenger ekstra støtte, tas saken ofte opp i kontaktordningen først.

Felles hjelpetjeneste består av et tverrfaglig team, PPT, helsestasjon og barnevern. Foreldre kan alene, eller sammen med barnehagen, få drøftet saker og få veiledning rundt utfordringer som omhandler barnet.

BTI står for bedre tverrfaglig innsats, og er et verktøy med handlingsveileder for alle ansatte i Notodden kommune. Målet med dette samarbeidet er at alle barn skal ha det bra, og få den støtten de trenger så tidlig som mulig. Barn, unge og deres foreldre skal ivaretas på best mulig måte. [Informasjon til foreldre om BTI og stafettloggen](#).

Barnehagen har taushetsplikt, men har også opplysningsplikt til barnevernet om det blir bedt om opplysninger fra barnehagen. Vi har gode erfaringer i å samarbeide med foreldre og barnevern i saker hvor det er behov for dette.

Barnehagen har samarbeid med helsestasjon og evt. andre instanser for å gi barn og foresatte best mulig oppfølging. Barnehagen har tett samarbeid med barneskolene ved overgang fra barnehage til skole.

11.4 Andre samarbeidspartnere

Notodden by og det lokale næringslivet i kommunen

Barnehagen vår har gangavstand til byen, og vi forsøker å delta på arrangementer arrangert av Notodden i Sentrum. Vi er også interessert i samarbeid med annet næringsliv når dette passer inn.

Barnehageblues

Barnehagene blir invitert på barnehageblues under den årlige bluesfestivalen. Vi har valgt å gå med de største barna, og dette er alltid en flott opplevelse

Biblioteket

Notodden biblioteket arrangerer lesestunder, og vi benytter også biblioteket for at barna skal bli kjent med tilbudet de representerer.

Samarbeid med USN

Vi har skrevet partnerskapsavtale med Universitetet i Sør-Øst-Norge (USN), er partnerbarnehage, og tar imot studenter fra barnehagelærerutdanningen.

Praksis for elever og lærlinger

Vi har godt samarbeid med Notodden videregående skole, ungdomsskolene i kommunen, voksenopplæringen og NAV, og tar imot elever og kandidater i praksis gjennom barnehageåret. Barnehagen er godkjent lærlingebedrift, og kan ta imot lærlinger fra barne- og ungdomsarbeiderfaget.

Tinnesmoen bedehus

Tinnesmoen Bedehus har stått for bygging av Tinnesmoen barnehage i 1981. Selv om bedehuset ikke nå er eier av barnehagen, har vi alltid hatt et tett og fint samarbeid. Vi får anledning til å låne lokaler, og har også fra tid til annet samarbeid rundt samlinger for barn.





Preg barnehager Tinnesmoen AS

Huvestadsgate 6 B,
3675 Notodden
Tlf: 35 01 25 30

Daglig leder: Hilde Nykaas Særsland
Tlf: 45 47 48 56

E-post: tinnemoen@pregbarnehager.no

Webseite: pregtinnemoen.barnehage.no

Facebook: facebook.com/Tinnemoenbarnehage

Instagram: [Tinnemoen_barnehage](https://instagram.com/Tinnemoen_barnehage)